

Les découvertes de Chénier

Editorial

Chers lecteurs,

La classe de CM1B a le plaisir de vous présenter l'Express Chénier n°85.

Beaucoup d'articles ont été écrits par les classes de CM1 et CM2 mais n'oublions pas aussi les GS, CP ou CE1.

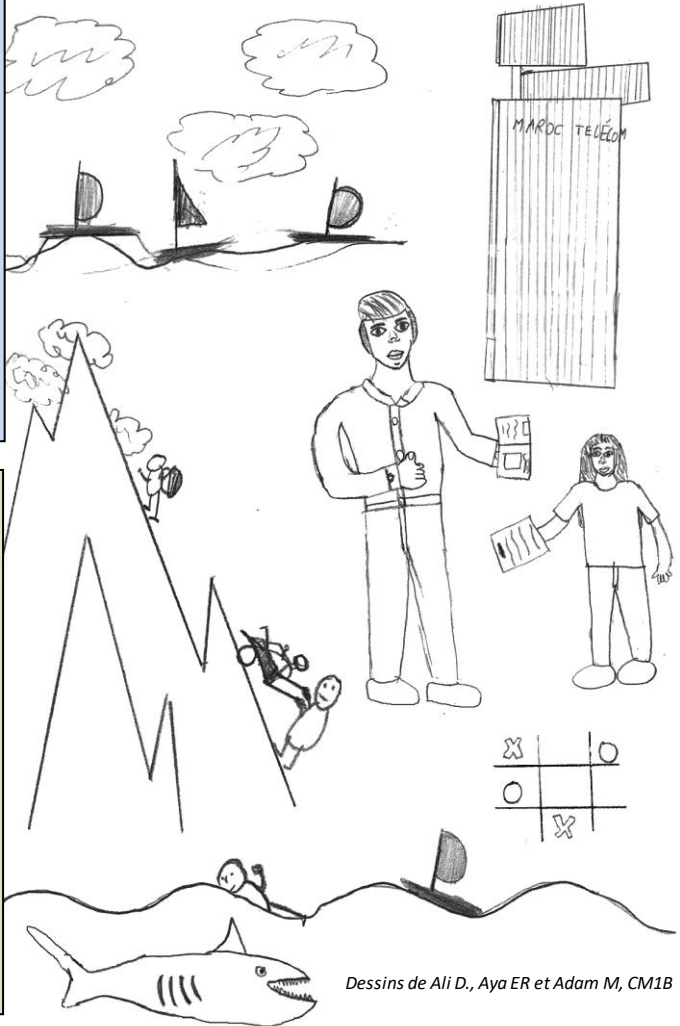
Les textes ont pour sujets : les rencontres, les sorties, l'histoire de Chénier et ce qui a changé dans notre école.

Découvrez-les tous dans ce numéro.

Bonne lecture !

Aya EL et Réda, délégués CM1B

اكتشافات شينبي



Dessins de Ali D., Aya ER et Adam M, CM1B

افتتاحية

أعزاءنا القراء،

في هذا العدد، حاولنا أن نقدم مجموعة من المواضيع في مجالات مختلفة من إنتاجات تلاميذ مختلف الأقسام. من بينها: بطاقات تعريفية لبعض المدن والدول، الخط المغربي وأنواعه، تسليط الضوء على بعض الأعياد الوطنية. سارعوا إلى قراءة هذا العدد الغني، واكتشفوا كنوز المعرفة وسير أغوارها.

قراءة ممتعة.

اية ورضى، المتوسط الأول ب



SOMMAIRE

Les infos de Chénier أخبار شيني

- > Chénier fait des connaissances (GSA, CM2D) page 3 à 5
- > Chénier s’amuse (CM1C) pages 6 et 7
- > Histoire de Chénier (Archive) pages 8 et 9
- > Chénier avant (CM1B) pages 10 et 11
- > Bienvenue parmi nous (CM1A) pages 12 et 13
- > Expéditions pour tous (CM1B) page 14

Les sportifs de Chénier الرياضة في شيني

- > La tête et les jambes avec l’USEP (CM2D) page 15
- > Chénier roule (CM1C) page 16 et 17
- > Les CP dans l’eau (CPA) pages 18 à 19

Chénier sort شيني

- > www.chenier.telephone.ma (CM1/CM2) pages 20 et 21
- > Un art traditionnel marocain (CE1D) page 22
- > L’art qui flotte (CPC) page 23

Hors de Chénier خارج شيني

- > Les écritures marocaines (CM2B et CM2C) pages 24 et 25
- > La reconquête du Sahara (CM2A) page 26
- > Des paysages urbains (CM2A et CM2D) page 27
- > L’Everest des mers (CM1B) page 28

Retrouve le journal Express Chénier en couleur
sur le site de l’école : <https://ecole-chenier.ac.ma>

Parrainage

Cette année, les GSA sont parrainés par les CM2 A.

A chaque période, nous nous retrouverons pour partager des activités, des sorties, des connaissances....

Pendant cette première rencontre, nos parrains et marraines sont venus nous poser des questions pour mieux nous connaître : notre prénom et nom, âge, fratrie, nos loisirs....

Nous avons ensuite partagé un moment de jeux collectifs dans la cour.

Par la suite, les élèves de CM2 ont écrit ce qu'ils ont appris sur leur filleul. Les élèves de maternelle ont souhaité réaliser un dessin pour les remercier de ce moment.

Nous avons tous hâte de nous retrouver à nouveau.



Les élèves de GSA

Quand des CM2 « parrainent » des GS

Depuis le début de l'année, les élèves de CM2D et de GSB se sont rencontrés à plusieurs reprises dans le cadre d'une action de parrainage.



Première rencontre pour faire connaissance.

Le 26 septembre, la première rencontre a eu lieu. Nous avons fait connaissance en leur posant des questions et obtenir des informations comme leur âge, leur nom, leurs dessins animés préférés, etc. Nous avons envoyé des lettres à leurs parents et certains nous ont répondu.

Le but de ce parrainage est de mieux les connaître, de créer des liens pour les préparer au CP et de les faire grandir.

Après les vacances d'automne, le jeudi 7 novembre, nous avons fêté Halloween avec eux.



Atelier pâtisserie.

Au cours de cette journée, nous avons fait différentes activités que notre classe avait préparées comme de la pâtisserie (des doigts de sorcière), de l'art plastique (des chauves-souris), du sport (le bérêt d'Halloween en anglais). Nous avons également fait une chasse à la mascotte : des fantômes avaient enlevé Belle, la mascotte des GSB, et l'avaient cachée dans le bureau du Directeur.

Nous avons terminé la journée par un goûter et nous avons échangé des cadeaux. Nous envisageons quelque chose pour Noël, mais cette fois, il se pourrait que ce soit les GS qui nous invitent.

Arwa, CM2D



Le goûter final.



Les jeux de cour

A l'école André Chénier, pendant les récréations, nous avons plusieurs ateliers jeux. Nos délégués se chargent de leurs bons fonctionnements.

Lorsque nous descendons en récréation, nous avons des jeux de cour auxquels les enfants peuvent jouer.

Les élèves du cycle 2 sortent le matériel des ateliers et ceux du cycle 3 les rangent. A chaque période les jeux changent.

Il y a des plannings à respecter pour certaines activités comme le babyfoot, la balle au mur et le tartan, et aussi pour savoir quelle classe doit s'occuper du rangement du matériel.

Maher, Hiba, Ziyad (CM1C)

Les réunions de délégués servent à améliorer le fonctionnement de notre école et à régler les problèmes des jeux de cour.

L'école a trouvé le budget pour les propositions des nouveaux jeux de cour. Nous allons donc pouvoir installer l'atelier jeux de sociétés très bientôt. Nous avons commandé le « Uno », le « Dobble », des jeux d'échec et de dames, des « Puissance 4 », un times-up, des quizz et des devines-tête. Nous n'avons pas encore le budget pour notre proposition de plexi pour recouvrir les tables en bois afin d'en faire des tables de ping pong.

Lors des réunions, nous faisons aussi remonter les problèmes. Le basket-ball était vraiment apprécié mais il y avait trop de conflits. Pour l'instant, nous avons décidé de laisser le tartan aux CM1 en récré 1 et aux CM2 en récré 2.

Les délégués USEP vont aussi travailler sur l'auto arbitrage pour que nous puissions remettre cette activité en place. Nous avons aussi constaté que les filles avaient eu du mal à s'intégrer. Nous avons décidé de mettre d'autres jeux comme le ballon prisonnier et nous cherchons aussi d'autres solutions.

Kamil, Yasmine Ben, Reda (CM1C)

Voici les différents ateliers mis à notre disposition durant nos récréations :



Gymnastique



Lecture



Catch ball



Babyfoot



Balle au mur



Morpion



Ballon prisonnier

Photos de Yasmine Bennis et Reda (CM1C)

Nous avons retrouvé dans les archives, un article sur l'histoire de notre école, écrit par une classe de CM2 durant l'année scolaire 2011-2012. Les mots soulignés ont été ajoutés pour actualiser l'article. (ndr*)

L'histoire de l'école André Chénier

L'école André Chénier a fêté ses 50 ans en 2011. Quelle est son histoire ?

Le bâtiment de l'école a été construit au 20^{ème} siècle pendant les années 1920.

Le terrain avait été donné au diocèse¹ (église) de Rabat.



Cet endroit a été choisi pour son calme car c'était loin de la médina et il y avait peu de maisons dans le quartier.

Le diocèse a fait construire un pensionnat² catholique qui s'appelait *Charles de Foucauld*. La chapelle se trouve toujours à côté de l'école.

Dès 1959, il y avait quelques classes.



ÉCOLE CHARLES DE FOUCAULD, RABAT (Maroc) — Le Dortoir des Grands

¹ **Diocèse** : Région où vivent des personnes catholiques, plus ou moins nombreuses. L'évêque en est le responsable.

² **Pensionnat** : Établissement d'enseignement privé où les élèves sont nourris et logés.



ÉCOLE CHARLES DE FOUCAULD, RABAT (Maroc) — Une Etude

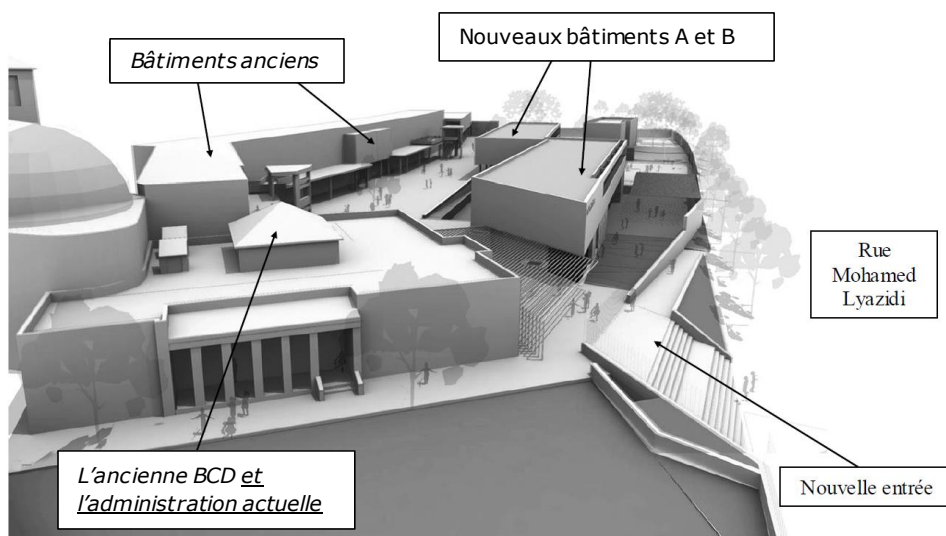
Le 12 juillet 1960, le bâtiment a été acheté par le Ministère des Affaires Etrangères français pour le transformer en école.

En octobre 1961, il y a eu la première rentrée scolaire de l'école André Chénier.

A cette époque, il n'y avait pas encore le bâtiment des maternelles, ni les escaliers extérieurs dans la cour de l'école primaire.

L'établissement accueillait 473 élèves et 16 enseignants dont le directeur.

En 2011, l'école avait 22 classes, environ 600 élèves et 30 enseignants.



Projet de la nouvelle école Chénier

En 2012 des travaux ont commencé pour ajouter deux bâtiments qui abriteront à partir de 2014-2015, 10 classes et la cantine.

Les noms des directeurs de l'école André Chénier depuis l'année 1961 sont :

M. Grosjean, M. Delaulle, M. Seguin, M. Cano, M. Chaumeil, Mme André, Mme Gacoin, M. Delorme, M. Dubois, M. Pradel, Mme Delpech, M. Rossignol, M. Lamarre, M. Le Guennec, M. Ogé, M. Seguelas.

Comment l'école Chénier était-elle avant ?

Les CM1B ont mené l'enquête en interrogeant des anciens élèves de l'école Chénier. Ils étaient à l'école entre 1968 et 2010. Il y a eu quelques difficultés à avoir de renseignements précis car parfois les réponses étaient très différentes. Mais on a fini par trouver beaucoup d'informations.

L'école

Avant à l'école, il existait un seul bâtiment, le long de la rue Oujda. L'ancienne entrée principale avec un portail bleu était sur l'avenue Mohamed Lyazidi au niveau du terrain de sport et de la cantine actuelle. Elle était en face de l'entrée de la rue Oujda.



Entrée au portail bleu

A côté de cette entrée, se trouvaient le bureau du directeur, de la secrétaire et la salle des maitres. Ils ont été déplacés après la construction des deux nouveaux bâtiments en 2012.



La cour de récréation, le jardin et au fond, la maternelle.

La BCD était à la place du bureau du directeur, des secrétaires et du patio actuels. Dans la BCD actuelle, il y avait la cantine.

Dans la cour, on voyait quelques arbres et un jardin qui a été détruit en 2012 pendant les travaux d'agrandissement.

Les personnes interrogées parlent de la BCD vers les années 1970 et de la cantine à partir des années 1990.

Une salle informatique a existé dans les années 1990 et a été supprimée avant 2020. Chaque classe est maintenant équipée de plusieurs ordinateurs.

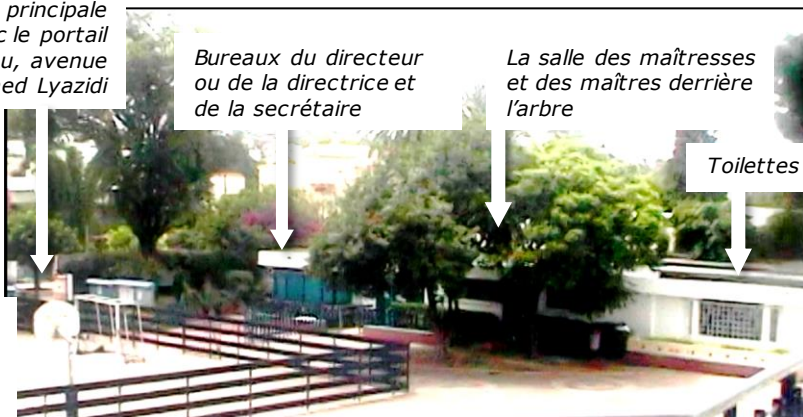
Entrée principale
avec le portail
bleu, avenue
Mohamed Lyazidi

Bureaux du directeur
ou de la directrice et
de la secrétaire

La salle des maîtresses
et des maîtres derrière
l'arbre

Toilettes

Le terrain de
sport était
à l'endroit
actuel.



Les classes

Le nombre de classe par niveau a augmenté de 3 classes à 4 classes. Le nombre d'élèves en moyenne est passé de 28 à 24 élèves. Les classes sont mixtes au moins depuis 1968.

Les élèves avaient à peu près les mêmes matières que maintenant sauf l'anglais. Les devoirs ont toujours existé. On a toujours étudié le français et l'arabe.

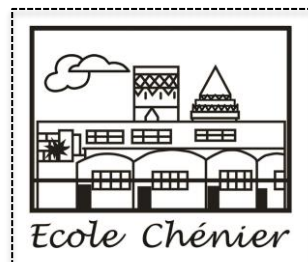
Les fournitures étaient les mêmes que maintenant, et dans les années 1960, les élèves portaient une blouse pour protéger leurs vêtements.

Dans les classes, il y avait des tableaux à craie et pas de tableau blanc avec des feutres effaçables.

Les délégués de classe et la garderie ont dû être mis en place dans les années 1990.

Toutes les personnes interrogées se souviennent que les enseignants étaient gentils, bons et parfois sévères.

Merci à Hassan, Nada, Réda, Seloua, Smaïl et Younès, anciens élèves de Chénier, d'avoir répondu à nos questions.



Ancien logo de l'école

Rencontre avec notre nouveau directeur

Nous avons eu la chance de poser quelques questions à notre nouveau directeur, Monsieur Johann SEGUELAS, pour en savoir plus sur lui, son parcours et ses projets pour notre école.

Bonjour Monsieur le Directeur, et bienvenue parmi nous !



Comment vous sentez-vous dans ce nouveau rôle ?

Je suis très heureux et enthousiaste d'être le nouveau directeur de cette école. Je me sens bien accueilli par tout le monde et j'apprends encore beaucoup sur l'école et son fonctionnement. Je suis vraiment content d'être ici.

Avez-vous déjà été directeur dans d'autres écoles ?

Oui, avant de venir ici, j'étais directeur de l'école Jean MONNET à Bruxelles, en Belgique, pendant cinq ans. C'était une grande école avec 42 classes !

Cela fait combien de temps que vous êtes directeur ?

J'ai accumulé 17 ans d'expérience dans l'éducation, dont cinq années en tant que principal adjoint dans un collège en France.

Pourquoi avez-vous choisi ce métier ?

Quand j'étais plus jeune, je n'ai jamais quitté l'école. Après avoir étudié les sciences du sport, je suis devenu surveillant et puis professeur. Puis, j'ai eu envie de devenir directeur pour pouvoir aider encore plus d'enfants et travailler avec des enseignants. C'est un métier qui me passionne.

Quelles sont vos premières impressions de l'école ?

Cette école est très dynamique, il y a plein de projets intéressants. Ce qui m'a vraiment marqué, c'est l'accueil chaleureux des enseignants, des élèves et des parents. Et bien sûr, il y a le soleil, ce qui n'est pas négligeable !

Quels sont vos objectifs pour notre école ?

Mon principal objectif est de découvrir pleinement l'école et de travailler avec toute la communauté éducative. Je veux apporter mon énergie pour favoriser la solidarité, l'entraide, le partage et le dépassement de soi. Il est également essentiel d'accompagner chaque élève et chaque membre du personnel pour qu'ils puissent s'épanouir au mieux.

Avez-vous déjà des idées pour améliorer notre école ?

Oui, j'ai quelques idées pour améliorer certaines choses, comme le temps du midi, la cantine et le temps passé à l'extérieur. Il y a aussi des travaux à faire sur le terrain de sport pour le rendre plus sûr et agréable. La sécurité et le bien-être de tous sont mes priorités.

Qu'est-ce que vous aimez le plus dans votre travail ? Et qu'est-ce qui est plus difficile ?

Ce que j'aime par-dessus tout, c'est discuter et échanger avec les élèves et les enseignants. C'est très enrichissant ! Ce qui est plus difficile, ce sont les longues journées de travail, qui sont parfois très chargées. Mais je suis motivé pour faire de mon mieux.

Un dernier mot pour les élèves, les parents et les enseignants ?

Je veux que tout le monde sache que ma porte est toujours ouverte. J'ai hâte de travailler avec vous pour rendre notre école encore meilleure.

Merci beaucoup, Monsieur le Directeur, pour cette interview. Nous avons hâte de découvrir toutes les nouveautés que vous allez apporter à notre école.

Arnaud Chassery

Arnaud Chassery est venu dans notre école rencontrer des CM1 et des CM2 pour expliquer ses projets, dont l'ascension du Toubkal avec des élèves du collège Saint Exupéry et des personnes handicapées.

Arnaud Chassery est un homme qui aide les personnes handicapées à se dépasser dans des expéditions solidaires.



Arnaud Chassery
à l'école Chénier



Arnaud Chassery
et Philippe
Groizon

Il a traversé la manche à la nage (64 km) en 2008 car c'était son rêve d'enfance.

Quand il est revenu, Philippe Groizon, une personne amputée des bras et des jambes, lui demande de l'aider à réaliser lui aussi la traversée.

Après cet exploit, ils ont eu l'idée de faire en 2012 le tour du monde en reliant les continents à la nage.

Avec son association Alopias, Arnaud Chassery organise des expéditions solidaires dans des montagnes comme le Kilimandjaro, ou la jungle. Les personnes handicapées physiques peuvent monter des montagnes dans une joëlette*.



Arnaud Chassery nous a appris que quand on commence quelque chose on ne doit pas abandonner, on doit aller jusqu'au bout.

Yasmine, CM1B



***Joëlette** : fauteuil roulant de sport et loisirs adapté pour la randonnée, la course et la natation.

Une joëlette

Le week-end Jeunes Elus USEP

Du 22 au 24 novembre, 26 délégués et 7 adultes bénévoles de l'école sont allés à Marrakech pour participer au week-end de formation organisé par l'USEP Maroc.

Nous sommes partis le vendredi après l'école et après une pause pique-nique sur la route, nous sommes finalement arrivés au COS ONE de Marrakech vers 21h30.

Le lendemain, nous avons retrouvé les délégués des écoles Molière, Monet, Cézanne et Camus et après le petit-déjeuner, Pierre-Emmanuel Bocard, le président de l'USEP Maroc nous a présenté le programme du week-end et nous avons commencé à travailler à la mise en place de jeux coopératifs. Nous avons pu créer des variantes et les tester.



Nous avons alterné de moments de réflexion et de pratique sportive.



L'après-midi, après avoir réfléchi aux valeurs de l'USEP, nous avons découvert des activités handisports, du breakdance et des jeux traditionnels. Le soir, après le repas, nous avons joué à des jeux de société.

Le dimanche matin, nous avons créé des jeux de cour et fini de tester les jeux coopératifs. Chaque délégué a reçu une attestation de participation au stage et nous sommes rentrés à Rabat.

Pourquoi j'aime l'USEP
et suis-je Délégué USEP ?

Représenter
Sorties Pouvoir
Rencontre
Santé Aider Ensemble
Plaisir Sportif
Motivation Culturel Laïcité
Partager Organiser Amusant
Améliorer Entraide Compétition

 **Vivre ensemble**
RENCONTRE - COOPÉRATION - ÉCHANGE

Neyl et Arwa (CM2D)



A vos rollers !

Nous pratiquons le Roller le jeudi après-midi durant la période 2. Nous allons vous présenter nos deux professeurs de roller et notre activité.

La sécurité

Cette activité est très sécurisée car nous avons des protections : il y en a 4. Chacune sert à protéger une partie du corps.

Nous commençons par mettre la plus importante, le casque, pour notre tête en cas de chute.

Ensuite, nous mettons les genouillères à nos genoux, puis nous devons mettre des coudières à nos coudes et enfin les protèges poignets pour nos mains et poignets.

Toutes ces protections sont très importantes car elles nous évitent des blessures graves. Nous avons le choix de ramener les nôtres ou bien de mettre celles de l'école qui sont propres et en bon état.

Amina, Hanya et Salma CM1C



Photo de la maîtresse

Nos professeurs de roller :

Jordan :

Il a appris à faire du roller à 16 ans. Il a 20 ans, il vient du Congo, de Kinshasa. Il a un frère et une sœur et habite dans un appartement. Il aime apprendre aux enfants à faire du roller.

Prince :

A 4 ans, il savait faire du roller, son surnom c'est Gassau. Il a 22 ans et vient lui aussi de Kinshasa. Il a une sœur et deux frères et aime être professeur de Roller.

Ghita et Inès CM1C

Les parcours :

Le **1^{er}** parcours : il nous apprend à freiner : le roller droit sert à s'arrêter, le frein se situe à l'arrière du roller. Le but est d'aller un peu vite pour s'entraîner à freiner.

Le **2^{ème}** parcours : il nous apprend à slalomer : il faut d'abord maîtriser la vitesse et le freinage. On doit plier les jambes pour pouvoir passer entre les plots sans tomber et sans les toucher ! (Les professionnels n'ont pas de frein ; pour s'arrêter, ils collent leurs pieds)

Le **3^{ème}** parcours : il est très difficile, il nous apprend à sauter : c'est un exercice d'équilibre. Il faut s'aider de ses bras pour sauter au-dessus des plots, il faut avoir les pieds joints. C'est un exercice très dangereux !

Le **4^{ème}** parcours : c'est un parcours pour les débutants : ils doivent avancer en ligne droite, on leur donne des conseils, ils doivent faire la position de la chaise et avancer les pieds l'un après l'autre en diagonale. Ils vont bientôt pouvoir rejoindre les autres parcours.

Loujayn, Ilyas, Yasmine Ber, Nour, Jad et Aliae (CM1C)



Photo de la maîtresse

14 classes de l'école Chénier participent à cette activité roller organisée par l'USEP Chénier.

Les CP vont à la piscine !

Depuis le mois d'octobre, les CP partent à la piscine chaque semaine avec deux bus, accompagnés de parents. Ils vous racontent leur expérience.



Le départ à la piscine

A la piscine du WIFAQ, il y a deux bassins : le grand bassin et le petit bassin.



Les deux bassins



Les consignes

Là bas, toute la classe apprend à nager. On écoute pour bien comprendre et on fait plein d'activités.

Par exemple, on attrape le bord et on tourne très vite en gardant la tête sous l'eau.

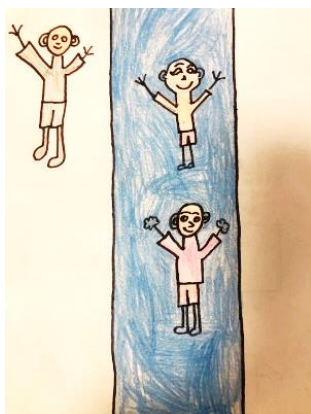


Les jeux gonflables

Il y a aussi un toboggan : on glisse et on tombe dans l'eau.



Le toboggan



Parfois, on s'allonge sur le dos et on écarte nos bras et nos jambes pour faire l'étoile de mer.

On s'amuse bien ! Vraiment, la piscine, c'est super !

Sortie au musée Maroc Télécom

Comme tous les élèves de CM1 de l'école Chénier, la classe de CM1/CM2 H a visité le musée Maroc Télécom. Reportage.

Le 7 novembre, nous sommes allés au siège de Maroc Télécom, dans une tour. Il y avait un musée. On s'est promenés dans tout le musée.



On a réparti les groupes de travail et on a noté les informations sur un livret.

On a vu comment transmettre du texte, communiquer de l'image, du son à travers l'histoire.

Nous avons appris comment, autrefois, les gens communiquaient avant l'invention du téléphone. Dans les moyens de communication anciens, il y avait les feux d'alarme.

Dans l'entrée du musée...

Nous avons aussi découvert le code Chappe et le code Morse. Celui qui a inventé le code Morse en 1855 est Samuel Morse. Nous avons vu la machine qui servait à transmettre les informations grâce à ce code : le télégraphe électrique.

A ● -	J ● - - -	S ● ● ●
B - ● ● ●	K - ● -	T -
C - ● - ●	L ● - ● ●	U ● ● -
D - ● ●	M - -	V ● ● ● -
E ●	N - ●	W ● - -
F ● ● - ●	O - - -	X - ● ● -
G - - ●	P ● - - ●	Y - ● - -
H ● ● ● ●	Q - - ● -	Z - - ● ●
I ● ●	R ● - ●	

Le code Morse

Nous avons observé l'évolution du téléphone, du plus ancien au plus récent, et ses différents inventeurs comme Alexandre Graham Bell. Que d'inventions géniales ! Nous avons compris le rôle des opératrices pour les premiers téléphones au Maroc. Elles pouvaient faire communiquer deux personnes entre elles depuis le standard central.

On a vu comment étaient installés les câbles sous-marins et les réseaux. Nous avons aussi découvert le GSM qui était l'un des premiers téléphones fonctionnant sans fil. Sans oublier le rôle des satellites !

Le CM1/CM2H



Un standard manuel

Quelques impressions...

J'ai vu le téléphone de Graham Bell. J'ai appris comment les opératrices travaillaient.

Samy

C'était super !

Taha

Cette sortie était intéressante.

Sofia

J'ai adoré la sortie.

Ayden

J'ai beaucoup aimé la sortie et toutes ces belles découvertes.

Gyna

La sortie était incroyable !!!

Lina B.

J'ai beaucoup aimé la sortie.

Zineb D.

Les mamans accompagnatrices étaient très gentilles.

Yazid



Qu'est-ce qu'un GSM ????

Exposition « Costumes et parures marocaines et roumaines »

Jeu di 7 novembre 2024

Nous sommes allés au musée des Oudayas.
Nous y avons vu des parures et des bijoux marocains et roumains. Nous les avons comparés.
Nous avons vu des boîtes à poudre, des fusils, des poignards et des haches. Nous sommes rentrés dans le hammam de Moulay Ismael.
Nous avons marché 7 kilomètres et sur le chemin nous avons vu des bateaux extraordinaires dont art explorer.



Le bateau-musée

C'est un catamaran dans lequel il y a un musée. Il va voyager pendant 2 ans dans plusieurs pays. Il s'est arrêté à Rabat et nous l'avons visité le lundi 14 octobre 2024.



Le bateau-musée

On est allés au bord du Bou Regreg. On a mis des surchaussons pour ne pas salir le bateau. On a tous mis un casque audio et on a écouté les règles de sécurité. On a gardé le casque puis on est montés à bord du bateau. On est montés sur le pont supérieur, on s'est assis sur des transats et on a écouté des sons de mer et des bruits de villes.

Ensuite on est descendus dans la coque et on a vu des œuvres d'art. Il y avait des portraits du Fayoum : ce sont des portraits qu'on a retrouvés en Egypte sur des momies. On a vu des statues de femmes et d'hommes qui venaient d'Italie.

A la fin, on a sauté sur le filet à l'arrière du catamaran comme sur un trampoline.



Un des portraits du Fayoum complété par Léon



Sarcophage trouvé en Italie

- المَعْرُوفُ الْمُبْرَحَةُ

ا ب ج د ر ه ط ع
ف و ک ل م ن ه و ا ل ی ل

- **الخط المَجَوهر:** فهو دقيق تمتاز حروفه بالصغر والتقارب، ويوحى تناسقها بعقد الجوهر.

۱. باج دے اور سہ کھانہ کھا کر
 ۲. لے کر آئے، ہمدردی اور لڑائی
 ۳. باج بیت جمع ہوئی، سہ کھانہ جمع ہوئی۔

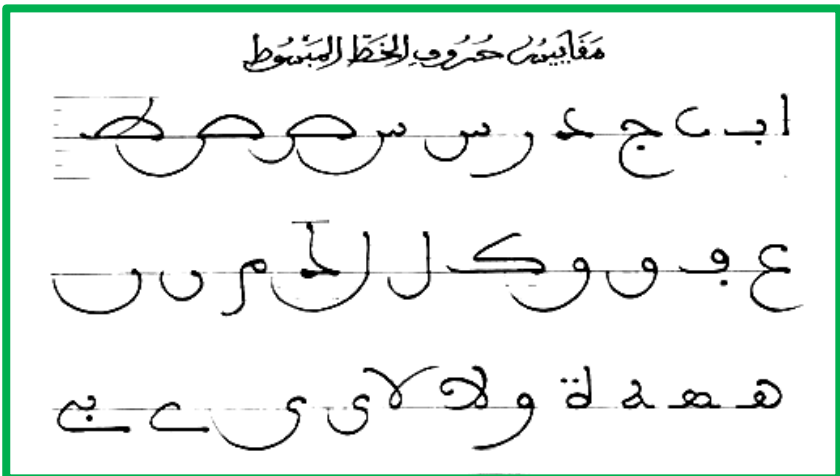
الخط المغربي.. تاريخ حضارة تطور

يعتبر الخط العربي من الخطوط التي لها بُعد جمالي وتنوع كبير، ويعكس الهوية العربية والإسلامية بحس فني وجمالي راق، بالإضافة لقيمتها الروحية والدينية العميقة، حيث ارتبط هذا الخط في الحضارتين العربية والإسلامية بالفنون المعمارية مما جعله من أكثر الخطوط جمالا وتنوعا في العالم.

وفي سياق هذا التطور والتداخل الحضاري، جاء الخط المغربي ليبرز دور المغاربة وإسهامهم في تطويره وإعطائه بعدا وطابعا أغنى الحضارة العربية الإسلامية منذ عهد الأدارسة والمرابطين والموحدين والمرينيين والسعديين والوطاسيين وصولا إلى العلويين.

أنواع الخط المغربي

- **الخط المبسوط:** يعد أكثر الخطوط المغربية راحة للعين بأحرفه اللينة المستقيمة.



ذكرى المسيرة الخضراء



تعد المسيرة الخضراء من أهمّ الأحداث الوطنية في تاريخ المغرب المعاصر والحديث. حيث نظّمت هذه المسيرة لتحرير الصحراء

المغربية من الاحتلال الإسباني، حيث كان المشاركون والمشاركات يحملون المصاحف والأعلام الوطنية. في السادس نونبر 1975 انطلقت المسيرة الخضراء بأمر من الملك الحسن الثاني رحمه الله، وكانت حقيقة مسيرة سلمية ضخمة شارك فيها 350 ألف متطوع، من بينهم 35 ألف امرأة، كما شاركت فيها عدد من الدول العربية والأجنبية. وقد شاهد العالم كله هذا الحدث العظيم بكل اهتمام، حيث تم فعلا تحرير المناطق المستعمرة من طرف الاحتلال الإسباني. ورفع العلم المغربي بعد إنزال العلم الإسباني.

إدريس / المتوسط الثاني "أ"

EXPRESS CHENIER, Journal de l'école André Chénier,

32 av. Mohamed Lyazidi 10 000 Rabat, Maroc.

Tel : 05 37 72 45 21

Mail : ecole.chenier@gmail.com

Directeur de publication : Johann Séguelas

Rédacteurs en chef : - langue française : Philippe Brun

- langue arabe : Jamal Nachat

Comité de rédaction : La classe de CM1B

Rédacteurs : Les élèves des classes de GS, CP, CE1, CM1 et CM2

de l'école André Chénier.

طنجة عروسة الشمال



مدينة طنجة هي عاصمة الشمال المغربي، أو عاصمة البوغاز. تعدّ أقرب المدن الإفريقية العربية لقارة أوروبا. تتميز بمكانتها المهمة في المغرب بسبب عدد سكانها الكبير، والأنشطة السياحية والثقافية والاقتصادية التي تحتضنها.

تضمّ طنجة مجموعة من الأماكن التاريخية مثل الحصون والقصور والأسواق والمساجد والكنائس والأسواق، ومغارة هرقل، وميناء طنجة المتوسطي، تشتهر بالسياحة وتمازج الثقافات.

رانيا / المتوسط الثاني "د"

الفاتيكان

الفاتيكان دولة تقع في قلب روما (إيطاليا)، هي مقر الكنيسة الرومانية الكاثوليكية ومقر إقامة البابا. تضم متاحف الفاتيكان منحوتات رومانية قديمة مثل "مجموعة لاوكون" الشهيرة، بالإضافة إلى لوحات جدارية من عصر النهضة في غرف "رافائيل" وكنيسة "سيستين" المعروفة بسقفها ل"مايكل أنجلو". كما توجد بها غرف "رافائيل" وكاتدرائية "القديس بطرس" الشهيرة.

الفاتيكان أصغر دولة في العالم، يبلغ محيطها 0.44 كيلومتر مربع. لماذا أطلقنا على الفاتيكان اسم الفاتيكان؟ ظهر تلّ الفاتيكان من التاريخ كمكان للزيارات، فاتيسينيا، وهو ما أعطاه اسمه. في عهد الإمبراطورية الرومانية، أقيمت سباقات العربات في سيرك الفاتيكان.



جاد / المتوسط الثاني "د"

Le Vendée Globe

Le Vendée Globe est une course de bateaux à voile créée en 1989. Les skippers* doivent faire le tour du monde en solitaire, sans escale et sans assistance. Personne ne peut les aider. S'ils ont des pannes ou des parties de leur bateau qui se cassent, les skippers doivent se débrouiller seuls.

Tous les bateaux sont des monocoques qui mesurent 18,28 m.

La course dure environ trois mois et le parcours est de 43 000 km. Cette course est très difficile et peut être très dangereuse pour les skippers, c'est pour cela qu'on l'appelle « l'Everest des mers ».

Cette année 2024, c'est la 10^{ème} édition et 40 skippers y participent.

***skippers** : marin qui barre (qui dirige) un bateau à voile

La classe de CM1B



Parcours du Vendée Globe

Virtual Regatta

Virtual Regatta est une application où l'on peut participer à des courses de bateaux à voile qui se passent dans la vraie vie, comme le Vendée Globe. Tout le monde peut y jouer. Il faut diriger son bateau suivant les vents. Le jeu fonctionne avec la vraie météo, il faut regarder les prévisions des vents et faire les bons choix pour aller plus vite. Nous pouvons voir les prévisions météos pour toute une semaine.

Les classes de CM1B, CM1C, CM2C et CM2D de l'école Chénier ont chacun un monocoque et participent au Vendée Globe virtuel. Les noms de leurs bateaux sont : *Aventura-Chénier*, *Toubkal*, *Kingdesoceans* et *Morocco-Breizh*. Ils sont partis en même temps que les vrais skippers et peuvent voir leurs classements à tout moment. Bon vent !

La classe de CM1B