



تشیبیه لا یمل أبدا !

La Une et le sommaire de ce numéro ont été rédigés par la classe du CM1B



SOMMAIRE

Les infos de Chénier أخبار شيني

- > En route pour les 200 (CPA) page 3
- > Des jeux à volonté (CPD) pages 4 à 5

Ensemble à Chénier معاً في شيني

- > Donner un sourire aux enfants (CE2D) pages 6 et 7
- > Mission impossible ? (GSA) pages 8 à 9
- > Croyez en vos rêves (CE1A) pages 10 et 11

Lire à Chénier القراءة في شينييه

- > Les mots tombent sur la tête (CM1/CM2) page 12
- > Découvrez de nouvelles histoires (CM1D) pages 13 et 14
- > Des contes d'animaux (CM1A) page 15

Les historiens de Chénier مؤرخي شينييه

- > Un marocain en Espagne (CM1A) page 16
- > Quel mystère ces pharaons ! (CM2D) page 16

Hors de Chénier خارج شيني

- > Une mosquée incomplète (CPC) page 17
- > En route pour le Far West (CM1B) page 18 et 19
- > Découvrez l'art africain (CM1B) page 20

Les scientifiques de Chénier رواد العلم في شيني

- > Les GSB dans les étoiles (CM1B) page 21
- > Lent un jour, lent toujours (CE1D) page 22
- > Oh, quelle soif ! (CM1/CM2) page 23

Chénier voyage السفر مع شينييه

- > Les apprentis surfeurs (CM1C et CM1D) pages 24 et 26
- > Le cycliste peintre (CM1C) pages 27
- > Plus c'est haut, plus c'est beau (CM2B et CM2D) pages 28 à 30

Les sportifs de Chénier الرياضة في شيني

- > Comment perdre 3000 calories (CM2C) page 31
- > Echec et mat (CM2A) page 32

Chaque jour compte...

Les CP fêtent le 100^{ème} jour d'école.

Depuis le début de l'année, nous comptons les jours d'école pour fêter le centième jour.

Le grand jour est enfin arrivé le mercredi 8 mars pour notre classe. Nous avons fait des activités sportives : on a déménagé 100 objets, sauté 100 obstacles et on a dû s'appliquer pour réussir à faire 100 passes.

On s'est aussi amusés dans la classe en faisant de nombreux jeux autour du nombre 100.

La journée est passée si vite que nous n'avons pas eu le temps de prendre le gouter de fête.

On a donc mangé le goûter le vendredi suivant.

Vivement la prochaine fête !

La classe de CPA



Les CPA fiers de porter les lunettes du 100^{ème} jour

LES JEUX EN RECREATION

Avant il n'y avait pas de jeux dans la cour pendant la récréation. Maintenant c'est mieux car on peut jouer avec du matériel.



Dessin de Lyne

Les récréations servent à s'aérer mais aussi à s'amuser. Certains couraient, d'autres se bagarraient et d'autres s'ennuyaient.

Depuis le retour des vacances de février, la maitresse nous a expliqué qu'il y aurait des jeux dans la cour pour tous les enfants et cela a commencé un mardi.

Il y a deux baby-foot mais ils sont réservés pour les CE2. Sous le préau, il y a aussi des rubans et des tapis pour faire le poirier, comme ça si on tombe on ne se fait pas mal. Ce sont surtout les filles qui font cette activité.

L'espace devant la cantine était interdit maintenant on peut sauter à la corde ; le seul problème c'est qu'il n'y en a pas assez. Un autre endroit est réservé pour les cibles ; On prend des petites balles scratchées et on doit atteindre la cible et compter les points. On peut aussi lancer des petits sacs dans un grand cadre où il y a des formes.



Dessin de Lilya



Devant la BCD, il y a des tapis et des grands coussins pour lire des livres qui sont dans des bacs. On peut s'asseoir ou s'allonger sur ces coussins mais il y a souvent du monde alors on est plutôt assis. C'est quand même agréable !

Si on a envie, on peut faire différentes activités pendant une récréation mais c'est souvent trop court surtout à la première récréation, car on a notre goûter et on n'a pas le droit de manger quand on fait les jeux.

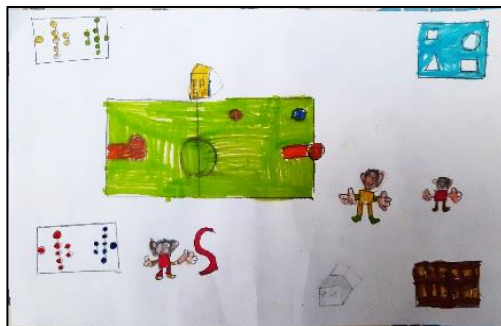


Chaque activité est surveillée par un adulte (maîtresse ou professeur de langue arabe).

A chaque récréation, les adultes installent les ateliers ou parfois ce sont des enfants responsables.

Dessin de Ghita

On a en plus une récréation où on peut jouer au ballon sur le terrain. Le ballon est en mousse pour ne pas faire mal. Pour nous, c'est le mardi à la 2^{ème} récréation. Toutes les classes ont le terrain réservé une fois dans la semaine. Il ne faut pas oublier mais les délégués sont là pour nous y faire penser.



Dessin de Ali



Dessin de Bassame

On a aussi le droit de ne rien faire ou de courir, de jouer à s'attraper mais on n'a pas le droit de se bagarrer. Nous aimons beaucoup ces jeux pour les récréations.

Tous ensemble, pour des enfants heureux...

Rendre heureux des personnes, spécialement des enfants est la plus belle action que chacun d'entre nous peut faire. Nous sommes chanceux d'avoir tout ce que nous désirons. Nos parents subviennent à tous nos besoins. C'est pourquoi, nous avons pensé faire une bonne action au profit d'enfants défavorisés.

Dessiner un sourire sur leur visage, n'a pas de prix !

Durant le mois de décembre, nous avons fait une collecte de peluches pour l'association El BARAKA ANGELS au profit d'enfants dans le besoin.

Notre maitresse nous a parlé de cette action caritative et nous avons tous voulu y participer.



Dans un premier temps, nous avons, tous ensemble, écrit un texte explicatif et nous avons fait le tour des classes pour partager avec nos camarades d'école ce beau projet. Les jours suivants, nous avons commencé à recevoir des peluches. Certains camarades de classe, en ont même achetées des neuves.

Après avoir reçu une bonne quantité de doudous, Mme Selwa ZINE, la présidente de l'association, est venue les récupérer. Elle était très contente de cette collecte et nous a remerciés.

Avant son départ, nous avons pris, tous ensemble, une photo souvenir.



Quelques semaines plus tard, Mme Zine nous a envoyé des vidéos et photos lors de la distribution.

Nous avons été très émus par la joie que nous avons procurée à ces enfants en dessinant un sourire sur leur visage.

Nous sommes très fiers d'avoir participé avec notre chère maitresse, Mme KABBANI, qui a organisé cette collecte pour la deuxième fois au sein de notre école André CHENIER.

Nous tenons aussi à remercier les autres classes qui nous ont été d'une grande aide grâce à leur générosité.



Une semaine sans écran en GSA

Pendant la semaine du 13 au 19 mars, avec les parrains du CM2A, nous avons essayé de ne pas regarder les écrans et de trouver d'autres activités à faire.

D'abord, nous avons fait la liste des écrans que nous utilisons à la maison. Nous avons remarqué qu'il y a deux types d'écrans :

- des écrans fixes
 - console de salon (PS5 par exemple)
 - ordinateur (PC / Mac)
 - télévision
- des écrans portables :
 - tablette (iPad par exemple)
 - console portable (Nintendo Switch par exemple)
 - téléphone
 - montre connectée

Nous avons compté combien d'élèves dans la classe utilisent chaque type d'écran et pour faire quoi. Voici le résultat de notre enquête :

Type d'écran	Nombre d'élèves	Activités
Télévision	24	Dessins animés, films, youtube
Téléphone	18	jeux, youtube, photos
Ordinateur	17	jeux, youtube, beneylu
Tablette	15	jeux, youtube, photos
Console portable	12	jeux
Console de salon	10	jeux



Photo : Mme El Hamaoui

Nous avons ensuite réfléchi aux activités que nous pouvons faire sans écran que ce soit tout seul, avec des copains ou en famille.

Parmi les activités auxquelles nous avons pensé, celles qui nous ont particulièrement plu sont : préparer des sablés avec sa maman, jardiner, jouer au foot, jouer avec son chat, faire du travail manuel (découpage, collage), aller dans un parc de jeux, dessiner, jouer avec ses poupées, faire de la gym, danser, jouer à un jeu de société avec ses parents.

Nos parrains de CM2A nous avaient lancé trois défis à relever :

- 8 élèves ont relevé le défi du mercredi en se déguisant.
- 10 élèves ont relevé le défi du samedi et ont construit une cabane.
- 6 élèves ont relevé le défi du dimanche et ont chanté en famille.

Quand nous avons fait le bilan de cette semaine, 16 élèves ont réussi à ne pas regarder d'écran du tout pendant sept jours. 13 élèves ont trouvé difficile de se priver d'écran, et 17 sont contents des activités qu'ils ont faites.



Photo : Mme El Kettani

Et vous, seriez-vous capables de vous priver d'écrans pendant une semaine ?

Les élèves de GSA

Biographie de Malika EL FASI

A l'occasion de la journée internationale des droits des femmes, la classe des CE1A a choisi de mettre en avant une femme militante marocaine qui est Malika EL FASI.

Madame Fatem Zehra EL FASI, fille de Malika EL FASI a gentiment accepté de venir nous faire une présentation en classe pour nous parler de sa maman, son enfance, sa vie de famille, ses réalisations et sa mort. Nous avons pris des notes, des photos, et avons reconstitué le texte biographique ci-dessous.



Timbre postal à l'effigie de Malika EL FASI.

*Malika EL FASI : Nationaliste et féministe
(1919-2007)*

Malika EL FASI est née à FES le 19 juin 1919. Ses parents étaient cultivés et voulaient qu'elle apprenne à lire et à écrire comme ses frères.

Son père lui faisait l'école à la maison. Il lui apprenait les langues, la littérature et les sciences. Comme toutes les filles de son époque, sa tante lui demandait de broder et elle répondait « Non, je veux lire ! ». Elle voulait être écrivaine.

A l'âge de 15 ans, elle a écrit son premier article dans le journal Al Maghrib qu'elle a signé Al Fatat, ce qui signifie jeune fille.

Malika EL FASI s'est mariée avec son cousin Simohammed EL FASI en 1935, elle avait 18 ans. Ils sont partis vivre à Rabat car Simohammed EL FASI enseignait au palais royal. Sept enfants sont nés de cette union.

Etant proche du roi Mohammed V, ils ont proposé l'écriture du manifeste de l'indépendance du Maroc dont Malika EL FASI est la seule femme signataire avec 65 hommes. Suite à cela, plusieurs hommes signataires ont été emprisonnés, parmi eux le mari de Malika EL FASI. Elle a donc joué le rôle de messagère secrète entre les prisonniers et le Roi, et a aidé à l'indépendance du Maroc.

Malika EL FASI a aussi milité pour l'interdiction du mariage des filles mineures, et a œuvré pour le droit des filles à l'éducation. Elle a même insisté auprès du Roi pour l'ouverture d'une annexe pour filles au sein de l'université AL Qarawiyyne de FES.

C'est aussi grâce à elle que les femmes marocaines ont obtenu leur droit de vote.

Elle a participé à la fondation d'une association dont elle était présidente du nom d'Al Mouassate qui s'occupe d'un orphelinat de 120 filles et de leur éducation.

Deux années avant sa mort, en 2005, elle a été décorée du Ouissam Royal. Elle fait aussi partie des rares femmes qui ont obtenu un timbre à leur mémoire.



Photo prise par Lina SLAOUI CE1A.

Malika EL FASSI est décédée le 12 mai 2007 suite à une maladie aux poumons à l'hôpital de Fès. Elle est enterrée à côté de son mari dans un mausolée au palais royal.



Vol à Chénier !

Résolvez cette énigme et participez à notre tirage au sort pour gagner une surprise !



Antoine Petit, prof de l'école Chénier, est mal en point. Un énorme bandage lui entoure la tête. Vendredi après-midi, alors que tous les élèves étaient partis, après la réunion des enseignants, il a été assommé... par un dictionnaire ! La mallette qui contenait l'argent de la coopérative des professeurs a été dérobée !

Antoine P. confie à l'inspecteur Sagace : " Quand j'ai voulu me rendre à ma voiture, tout était silencieux. Je n'ai même pas entendu les pas de mon agresseur. Il devait bien connaître mes habitudes. Ça tombe vraiment très mal, c'est bientôt mon anniversaire ! Vous parlez d'un cadeau...". Sagace décide d'interroger tous les professeurs et le personnel présents sur les lieux à ce moment-là. Il va de classe en classe et de bureau en bureau à la recherche de renseignements. Voici ce qu'il a noté sur le petit carnet qui ne le quitte jamais.

À l'heure de l'agression, Fatima, la femme de ménage, a dit qu'elle nettoyait les classes vides. Le jardinier était bien sûr dans le jardin ! M. Mathias H. a affirmé qu'il faisait cours à ses élèves. Il n'a rien entendu de suspect. L'intervenant en musique était en train d'apprendre le rock à ses élèves. Il n'a rien entendu non plus. Monsieur Olive, le directeur, s'entretenait avec madame Anissa au sujet d'une future sortie scolaire. Malak corrigeait les évaluations des CM. Maîtresse Nadia prétend qu'elle était absente : elle mangeait un big mac au Mc Do de Rabat !

Quel est le nom du coupable et comment l'inspecteur l'a-t-il découvert ?

Énigme proposée par la classe de CM1/CM2

Participe au concours « Qui a assommé le prof ? », remplis le coupon p.13

الصندوق الطائر

في إطار أسبوعي القراءة ، نحن تلميذ المتوسط الأول "د" تعرفنا على مجموعة من القصص ومنها قصة "الصندوق الطائر"



لنبوية خضر و نسرین السنوسي .
تتكلم الحكاية عن تاجر غني جدا و لكنه بخيل .
عند مماته ورث ابنه ثروته التي أنفقها في الحفلات
و السهرات الليلية .

في يوم من الأيام ، أعطاه صديقه صندوقا عجيبا
يطير في السماء ، دخل إلى الصندوق فطار ، ثم
وصل إلى بلاد الأتراك و عاش مغامرات عديدة .
و من بين أهم مغامرته، التقى بأميرة ، أعجبت به
و بحكاياته المثيرة . قرر الملك أن يزوج بنته الفاتنة
للشباب الوسيم و المغامر، و لكن لسوء حظه
أحرق الصندوق العجيب و لم يستطيع الوصول
لبلاد الأتراك و الزواج بالأميرة الجميلة.

مريم و جوديا

Jeu concours : Qui a assommé le prof ?

**Remplis ce coupon-réponse, découpe-le
et donne-le à la classe CM1/CM2 le lundi 17 avril dernier délai.**

Ton prénom : Ton nom :

Ta classe :

Qui est le coupable ?

Comment l'inspecteur Sagace a-t-il trouvé le coupable ?

.....
.....
.....

الأسطورة

نحن تلاميذ المتوسط الأول " د " قمنا بقراءة في قصص متعددة و متنوعة ، مع إنجاز بطاقات للقراءة التي ساعدتنا على تبادل المعلومات حول كل قصة و أيضا تبادلها بيننا .

من خلال هذا المقال ، سنقدم قصة "الأسطورة" للكاتبة حنان تمر و التي تم طبعها سنة 2017 .

تحدث هذه القصة عن طفل اسمه "فهد" ، محب لرياضة كرة السلة . ذات يوم ، و نظرا لحبه الكبير لهذه الرياضة ، طلبت منه معلمته أن ينضم لفريق كرة السلة الخاص بالمدرسة . و بالفعل ، أقبل فهد على اللعب مع فريق المدرسة .

في أول مباراة له استعداد لها ، فكان عنصرا أساسيا في فوز الفريق و تألقه . من خلال هذه القصة ، يمكننا أن نستخلص حكمة أن تحقيق الأهداف يأتي بالمثابرة و العمل .

يلى لمريني ، زينب العسري، فاروق علاوي ، ياسمين طوريس و ياسين برهيش.

EXPRESS CHENIER, Journal de l'école André Chénier,

32 av. Mohamed Lyazidi 10 000 Rabat, Maroc.

Tel : 05 37 72 45 21 – fax : 05 37 72 86 60

Mail : ecole.chenier@gmail.com

Directeur de publication : Olivier Ogé

Rédacteurs en chef : - langue française : Philippe Brun

- langue arabe : Malak Ferdouss

Comité de rédaction : La classe du CM1B

Rédacteurs : Les élèves de classe de GS, CP, CE1, CE2, CM1 et CM2
de l'école André Chénier.

من هو ابن المقفع



ابن المقفع هو مفكر وكاتب فارسي ولد سنة 724 م وتوفي سنة 759 م . ولد مجوسيا لكنه اعتنق الإسلام فيما بعد ، عاصر كل من الخلافة الأموية والعباسية ، تعلم اللغة العربية في كتب الأدباء ، أبرز ما كتب أو ترجم ابن المقفع كتاب كَلِيلَة ودمنة .

صورة تخيلية لابن المقفع

كَلِيلَة ودِمْنَة

كتاب يتضمّن مجموعة من القصص، ترجمه عبد الله بن المقفع من الفهلوية إلى اللغة العربية في العصر العباسي وقد استخدم المؤلف الحيوانات والطيور كشخصيات رئيسية فيه، وهي ترمز في الأساس إلى شخصيات بشرية وتتضمن القصص عدة مواضيع من أبرزها العلاقة بين الحاكم والمحكوم،

يتألف الكتاب من خمسة عشر باباً رئيسياً تضم العديد من القصص التي أبطالها من الحيوانات، ومن أبرز شخصيات الحيوانات التي يتضمنها الكتاب، الأسد الذي يلعب دور الملك، وخادمه الثور الذي يدعى «شترّبه» بالإضافة إلى اثنين من بنات آوى وهما «كليلة» و«دمنة».



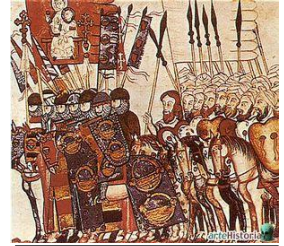
رسم من نسخة عربية لكتاب «كليلة ودمنة» تعود لسنة 1220م،

شخصية تاريخية: يوسف ابن تاشفين



يوسف المغرب هو يوسف بن تاشفين ناصر الدين بن تالكاكين (ح. 1006 - 1106) ثاني ملوك المرابطين في المغرب بعد عمه أو ابن عمه أبو بكر بن عمر. واتخذ لقب "أمير المسلمين" أعظم ملك مسلم في وقته. أسس أول امبراطورية في الغرب الاسلامي من حدود تونس حتى غانا جنوبا و الأندلس شمالا وأنقذ الأندلس من ضياع محقق وهو بطل معركة الزلاقة وقادها. وحد وضم كل ملوك الطوائف في الأندلس إلى دولته بالمغرب (ح. 1090) بعدما استتجد به أمير أشبيلية. عرف بالتقشف والزهد رغم اتساع امبراطوريته كان شجاعا وأسدا مغوارا.

معركة الزلاقة



صورة قشتالية لمعركة الزلاقة

وقعت في 23 أكتوبر 1086 م بين جيوش دولة المرابطين متحدة مع جيش المعتمد بن عباد والتي انتصرت انتصارا ساحقا على قوات الملك القشتالي ألفونسو السادس. كان للمعركة تأثير كبير في تاريخ الأندلس الإسلامي، إذ أنها أوقفت زحف النصارى المطرد في أراضي ملوك الطوائف الإسلامية وقد أخرت سقوط الدولة الإسلامية في الأندلس لمدة تزيد عن قرنين ونصف.

إسماعيل جاعة المتوسط الأول

نبذة عن الحضارة الفرعونية

الفراعنة هم من حكموا مصر من سنة 3150 إلى سنة 31 قبل الميلاد، وقد تركوا حضارة عريقة جدا.



اهتم الفراعنة بالطب، الهندسة المعمارية، تربية الحيوانات، الزراعة، الصيد، وكذلك الكتابة، فهم من اخترعوا الكتابة الهيروغليفية.

هل تعرفون كذلك أن هناك عدد كبير من الآثار الفرعونية لا تزال موجودة إلى يومنا هذا كالأهرامات، أبو الهول، معبد الكرنك، معبد الملكة حتشبسوت... من أشهر ملوك الفراعنة نجد الملك رمسيس الثاني، الملكة كليوباترا، الملك خفرع والملك توت عنخ آمون.

إعداد التلميذة ليلى كمبوس - المتوسط 2 - د -

Visite de la Tour Hassan

Au mois de février, les élèves du CPC sont allés visiter le site de la Tour Hassan.

La Tour Hassan, qu'est-ce que c'est ?



*La Tour Hassan.
Dessin de Malika.*

Il y a presque mille ans, le sultan Yacoub el Mansour a voulu construire la 2^e plus grande mosquée du monde. La tour devait être le minaret de cette mosquée. Les colonnes devaient soutenir le toit. Mais elle n'a jamais été finie parce que le sultan est mort avant et personne n'a voulu la terminer. Les habitants de Rabat ont commencé à prendre des matériaux de construction pour faire leurs maisons. Le reste des murs a ensuite été détruit par un tremblement de terre mais la tour a résisté. Le mausolée a été construit

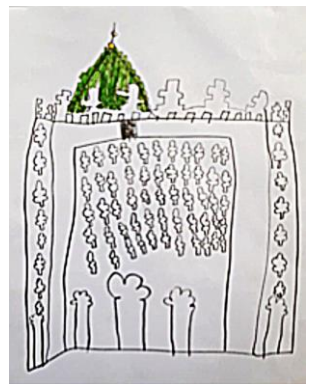
il y a 50 ans environ pour enterrer des rois : d'abord le sultan Mohammed 5, puis le prince Moulay Abdallah et enfin le roi Hassan 2. L'endroit a été rénové pour être plus joli.

On a fait plusieurs activités.

On devait observer le mausolée puis trouver des motifs à l'endroit où ils se trouvent sur le monument. On a dessiné le mausolée.

On devait observer la fontaine pour savoir en quelle matière elle est faite. On a écrit ces mots en arabe puis on a colorié des zelliges.

On devait retrouver sur un plan toutes les parties du site, les colorier et écrire la légende. On devait aussi relier les motifs puis dessiner la Tour Hassan.

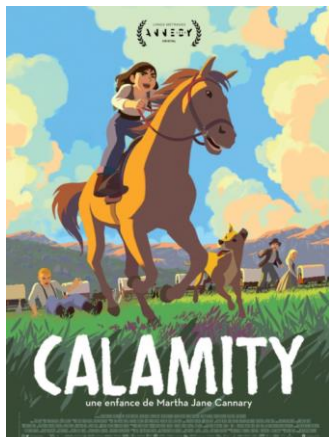


*Le mausolée
Dessin de Sarah*

Calamity

une jeunesse de Martha Jane Cannary

Le mardi 24 janvier, 12 classes de l'école sont parties à pied au cinéma Renaissance voir le film d'animation « *Calamity, une jeunesse de Martha Jane Cannary* ».



Affiche du film

L'histoire se déroule au XIX^{ème} siècle. Un groupe de chariots traverse l'Amérique pour aller vers l'ouest.

Martha Jane, une fille, fait partie de cette caravane. Elle est une fille intrépide qui ne recule devant rien. Elle est nommée Calamity car tout le monde lui dit qu'elle fait beaucoup de catastrophes. Elle subit des moqueries des garçons car elle ne sait pas faire les mêmes choses qu'eux.

Calamity n'a pas les mêmes droits que les autres garçons. Elle n'a pas le droit de monter à cheval. Elle est obligée de s'habiller en jupe comme toutes les filles. Elle est agacée de ne pas être libre alors elle décide de se couper les cheveux et de mettre un pantalon.

Pendant un arrêt près d'une rivière, Martha rencontre un certain Samson qui va guider les familles sur le bon chemin. Puis un jour, Samson disparaît avec des objets précieux.

Martha part à sa recherche car on l'accuse de complicité avec Samson. Ensuite l'aventure commence...

Le film s'est inspiré du personnage qui a vraiment existé « Martha Jane Cannary surnommée Calamity Jane » (Voir l'encadré page suivante).

Le thème du film principal est le droit des femmes, mais aussi l'amitié et l'entraide.



Martha Jane Cannary (1852-1903) appelée **Calamity Jane**

Courageuse et très habile au tir, Calamity Jane est une personne connue dans la conquête de l'Ouest aux Etats-Unis. Elle est la première femme blanche à pénétrer dans les montagnes sacrées des indiens Sioux.

Elle crée sa propre légende dans plusieurs spectacles en racontant ses aventures dans l'Ouest américain même si elles ne sont pas toujours vraies.

Le film Calamity : les avis des spectateurs

Les élèves du CM1B ont demandé aux élèves de CE1, CE2, CM1 et CM2 qui ont vu « *Calamity, une jeunesse de Martha Jane Cannary* » ce qu'ils pensaient de ce film d'animation.

La plupart des élèves ont adoré le film mais les plus grandes classes, surtout les CM2, ont moins aimé. Les CM2 se sont plus ennuyés et ont souvent trouvé le film trop long.

Beaucoup d'élèves de l'école ont trouvé le film amusant et se sont souvent faits surprendre par les péripéties.



Pour les personnages, les élèves ont surtout aimé **Martha** parce qu'elle est une héroïne courageuse et aventurière. Elle se bat pour l'égalité et tient tête aux adultes. Son caractère est différent des autres filles.

Les plus grandes classes ont aimé **Madame Moustache** parce qu'elle est gentille et aide Martha. Elle la protège. Puis son nom est rigolo.



Les élèves plus jeunes ont apprécié **Samson** car il a pris un déguisement et a guidé la caravane.



Ethan est le moins aimé de tous car il était méchant avec Martha.



La grande majorité des élèves ont trouvé que le thème principal du film est l'égalité entre filles et garçons : le droit de faire les mêmes choses que l'on soit une fille ou un garçon.

Les élèves du CM1B

زيارة لمتحف محمد السادس للفن الحديث والمعاصر



Reine mère

Sculpture de D. Zinkpè, 2020
Assemblage figurine en bois



Dignité

Sculpture en fil de fer
de R. Samuz, 2021

في إطار الأنشطة المدرسية التي نظمتها مدرسة أندريه شينييه، زرنا نحن تلاميذ القسم المتوسط الأول "ب" متحف محمد السادس للفن الحديث والمعاصر، وذلك يوم 15 مارس 2023. من خلال هذه الزيارة، قمنا بالتعرف على الفن البيني وكذا الفن المغربي المعاصر الذي ساهم في إغناء معارفنا الفنية والثقافية.

يحتوي المتحف على مجموعة من القاعات التي تختلف حسب طبيعتها و كذا الأعمال الفنية المتواجدة بها، و من أجل أن نتعرف عليها، قمنا بتشكيل ثلاث مجموعات للاستفادة من ورش العمل التي تهتم كل صنف فني. وما أثار انتباهنا هو تنوع الأعمال وكذا الإبداع الفني الإفريقي وأيضا طريقة ربطه بالحضارة والثقافة. اجتمعنا نحن كتلاميذ على أن هذه الزيارة للمتحف لن تكون هي الأخيرة، نظرا لأهميته الفنية والثقافية.

تلاميذ المتوسط الأول "ب"



Vodunaut (Hyperdiver)

E. de Medeiros, 2021

La tête dans les étoiles

Les GSB ont découvert le système solaire. Les délégués du CM1B sont partis chez les GSB pour leur demander ce qu'ils ont appris.

Avant notre arrivée dans leur classe, les enfants de GSB se sont d'abord bien documentés sur le sujet du système solaire.



Les GSB ont regardé un film et en ont fait un résumé. Ils ont collé des affiches explicatives. C'est ce qui leur a permis de connaître le système solaire. Ils ont appris les types et noms des planètes.



Cette préparation les a aidés à bien participer à notre discussion.

Nos questions ont permis aux élèves de GSB de mémoriser ce qu'ils avaient appris sur le système solaire.

Les élèves du GSB étaient contents et ont beaucoup apprécié ce moment de partage entre nous.

May et Nizar, délégués du CM1B

L'élevage d'escargots des CE1D

Les CE1D ont élevé des escargots et ont observé tout le cycle de vie.

On a apporté des escargots qu'on a mis dans le vivarium avec de la terre. On a fait des recherches pour voir leur régime alimentaire et leur reproduction. On a testé ce qu'ils mangeaient et même s'ils sont végétariens nos escargots ont mangé du kiri ! Ils adorent la carotte, le concombre et la farine. Nous les avons vu se reproduire et pondre - Pour pondre, ils creusent un trou. L'arrière du corps rentre dans la terre et l'escargot pond environ 40 œufs. C'est un naissain - Les escargots sont hermaphrodites, c'est à dire qu'ils sont des deux sexes. Les œufs ont éclos le 1^{er} décembre, une quinzaine de jours après la ponte. On a aussi vu les bébés escargots manger puis, on les a tous relâchés dans la nature.



Les œufs d'escargots
et un escargot de
la classe.



Le science au féminin

La classe de CM1-CM2 H dans une aventure scientifique écrite au féminin pluriel.

Le 24/03/23, nous avons reçu la visite de madame Narjiss ZERHOUNI. Elle nous a parlé du stress hydrique et nous a expliqué les dangers du manque d'eau dans certains pays.



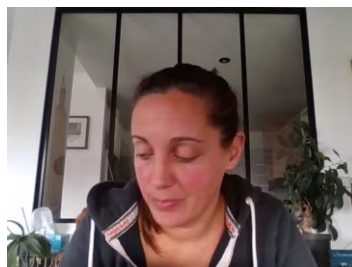
*Une infographie utilisée
pendant l'exposé.*

L'eau potable et accessible ne représente que 0,001% des ressources. On consomme le plus d'eau aux toilettes. Deux milliards de personnes sur Terre n'ont pas d'eau potable. Il y a beaucoup d'eau sur Terre mais on ne peut pas forcément la boire.

Nous avons fait un quizz qui nous a permis de comprendre beaucoup de choses. Par exemple, les T-Shirts en coton utilisent de grandes quantités d'eau.

Le stress hydrique c'est quand la demande d'eau est supérieure à ce qu'on possède. Le Maroc est très concerné par ce problème.

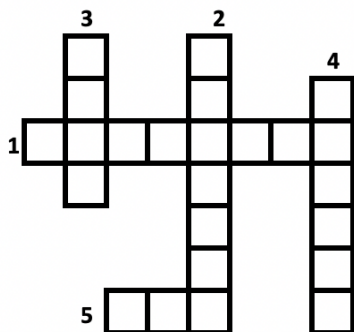
Ce n'était pas notre première rencontre citoyenne et scientifique : le 3 février, nous avons été en visioconférence avec Ika Paul-Pont une biologiste qui travaille avec la fondation TARA Océan. Nous avons parlé de la pollution plastique dans les océans.



Ika en visio depuis la France

Classe transplantée des CM1D

Découvrez grâce à ces **mots croisés** la destination de la classe transplantée des CM1D.



- 1- une ville au Maroc où on fait du Surf et on mange des huîtres
- 2- c'est un mollusque que l'on déguste la-bas
- 3- une soirée festive
- 4- étendue d'eau de mer entre terre et mer
- 5- un moyen de transport collectif

Yassine et Noam du CM1D

Petit quizz :

Hello cher lecteur. Lundi 21 novembre, la classe de CM1D est partie en bus à Oualidia (petite ville à 288 km de Casablanca) avec les CM1C de Mme Gachon. C'était trop chouette. Nous avons fait du surf sur la lagune et nous avons dormi sous des tentes à Surfland. Le dernier soir les maîtresses avaient organisé une boum. On s'est vraiment bien amusés.

Entoure la bonne réponse

Quelle est la distance entre Rabat et Oualidia ?

549 km - 288km - 235 km

Quelle est l'activité principale pratiquée à Oualidia ?

Poney - Surf - Volley-ball

Avec quelle classe sommes-nous partis en classe transplantée ?

CM1B - CE2C - CM1C

Où avons-nous dormi ?

- dans un hôtel
- sous des tentes
- à la belle étoile

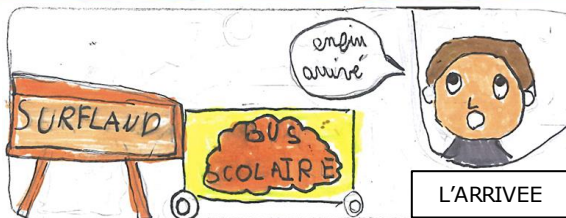
Qu'avons-nous fait le dernier soir ?

- exploration nocturne de la lagune
- nos valises
- une boum

Yasmine, Zayneb, Leila, Diyae et Zayneb du CM1D

Dessins des élèves du CM1D

Interview de Fahd,
journaliste à Express Chénier



Fahd : Yasmine, quelles ont été tes premières impressions lorsque tu es arrivée à Oualidia ?

Yasmine : *J'étais fatiguée par le long trajet en bus mais j'étais émerveillée par la beauté du site.*



Fahd : Qu'as-tu ressenti quand tu es montée sur une planche de surf ?

Yasmine : *Après avoir essayé de nombreuses fois, j'y suis enfin arrivée. J'étais fière de moi.*

Fahd : Quelles étaient tes craintes ?

Yasmine : *Ma plus grande crainte était de ne pas pouvoir atteindre mon but : se mettre debout sur la planche.*



Fahd : Que faisiez-vous pendant les veillées ?

Yasmine : *On jouait aux jeux de sociétés, au baby-foot et au ping-pong. On a regardé un film sur la lagune et nous avons organisé une boum.*

Fahd : Quelle activité as-tu préféré ?

Yasmine : *La sortie de découverte de la lagune.*

Fahd : Savais-tu que la lagune était en danger ?

Yasmine : *Oui. Laurent, le directeur de Surfland, nous a expliqué que la lagune est polluée, surexploitée et ce, à cause de l'intervention de l'Homme.*



Fahd et Yasmine du CM1D

LE RETOUR A RABAT

La lagune de Oualidia et ses surfers...

Pendant notre séjour à Oualidia, nous avons surfé et appris beaucoup de choses.

Quelques connaissances :

La lagune mesure 8 km de longueur. Les hommes au cours du temps ont détruit son côté gauche.

C'est le meilleur endroit pour les surfeurs du Maroc.

(La preuve en image !)



IMES



ALYA



SRINE



JAD



ADAM



MINA



JOHAN



LILIA



VANIS



SANI



HAMZA



KENZA



ADAM



RITA

*Photos du
photographe
de Oualidia*

La température de la lagune peut varier entre 16 et 17 degrés.

Il est impossible qu'une huître se reproduise dans celle-ci mais elles peuvent y vivre et grandir.

A cause des marais salants, la lagune a rapetissé. Il y a moins de poissons que les années précédentes à cause de l'activité des hommes : la pollution, la taille des filets des pêcheurs et l'installation des marais salants.

Nous avons pu surfer dans la lagune de Oualidia tous les jours, nous avons fait beaucoup de progrès, les animateurs nous ont aidés à nous positionner correctement sur la planche, ce n'était pas facile !



AMINE



GHALI



MOHAMED



BRAC



BAYANE



AHMED JAD



AHMED BAYANE



ISMAIL



RIM



MARIA



HIBA & MAMOUNE



LA MAITRESSE

Adam.K, Hamza, Jad et Maria (CM1C)

Portrait : Jérémie Bonamant Teboul

Les classes de CM1C et CM1D sont parties en classe transplantée à Oualidia. Pour raconter notre voyage, nous avons interviewé un artiste carnettiste...

Jérémie Bonamant est un artiste nomade qui voyage partout dans le monde et qui crée ses propres carnets de voyage.



Photo tirée du site de Jérémie Bonamant : www.jeremiebt.com

Nous l'avons interviewé pour savoir comment faire les nôtres et pour en savoir plus sur lui.

On lui a posé beaucoup de questions et il nous a montré quelques pages de ses carnets.

Il nous a parlé des techniques qu'il utilise : l'aquarelle, les crayons et les feutres, la gouache et l'encre. Il nous a même dit que quand il ne trouvait pas de matériel de peinture il crée ses propres couleurs avec du café et des épices !

Pendant ses voyages à vélo, il pouvait dormir dans plusieurs endroits : des stades, des camions, des écoles, des restaurants... Il a traversé l'Afrique (22 pays) et il est passé par le Maroc. Pour notre carnet, il nous a conseillé d'utiliser l'aquarelle car cela sèche vite.

RDV très prochainement dans le patio de l'école pour découvrir nos carnets de voyage !

Adam.N, Hiba et Lilia (CM1C)



Extrait du « Carnet de voyage Maroc » de Jérémy Bonamant, 2018

Notre séjour aux Terres d'Amanar

Bonjour ! Aujourd'hui, nous allons vous présenter notre merveilleux séjour aux Terres d'Amanar.

Lundi 13 mars, nous, les élèves de CM2 B et D, nous sommes rendus à l'école à 7h du matin. Une fois tout le monde arrivé, nous sommes montés dans le bus. Direction les Terres d'Amanar !

Les Terres d'Amanar se situent à 40km au Sud de Marrakech en montagne sur la chaîne du Haut Atlas.

Après six bonnes heures de bus et une heure de marche, nous avons pu découvrir notre campement et nous nous sommes installés dans nos tentes lodges.



Ensuite, nous avons eu droit à une douche et à une bonne nuit de sommeil. Comme le dit le dicton : « Après l'effort le réconfort. »

Mardi 14 mars, nous avons fait une randonnée de 15 km qui a duré 6 h. Après la randonnée, nous avons pris le gouter puis nous avons travaillé. Mercredi 15 mars, nous étions très excités à l'idée de faire de l'accrobranche et de l'escalade.

Pendant le trajet, certains se demandaient à quoi ça ressemblerait alors que d'autres en avaient déjà fait.

Enfin arrivés, nous nous sommes tous précipités vers les encadrants pour enfiler nos baudriers.

Le guide nous a donné toutes les consignes de sécurité.

En fin de journée, personne ne voulait partir.

Le lendemain matin, nous nous sommes réveillés tout enthousiastes car c'était l'anniversaire de la maitresse Nathalie des cm2 D.

Mais nous avons aussi un programme à respecter : nous allons réaliser des petits objets en poterie et faire du pain.

Le vendredi nous avons fait 1H de marche puis 6H de bus nous sommes arrivés à Rabat vers 15H.



C'était vraiment un voyage extraordinaire !

Nael, Othmane et Lina, CM2

Les veillées, des soirées en folie !

Dans cet article, nous vous présentons nos incroyables veillées pendant notre séjour aux Terres d'Amanar.

Après chaque longue journée aux Terres d'Amanar, nous avons droit à des veillées collectives autour d'un feu de camp et de belles vues sur les montagnes des alentours.

La veillée du Lundi a été assez simple et calme ; un jeu organisé consistant à faire deviner à son équipe plusieurs mots en les mimant ou en donnant des mots autour de celui-ci.

Celle du mercredi a été plus animée ; nous avons organisé une soirée théâtre autour d'un feu de camp, de plusieurs lampes torches en guise de lumière et un public enthousiaste. A tour de rôle, nous passions groupe par groupe présenter nos scénettes provenant du livre Nasredine le fou qui était sage.

Le **jour J**. Certains élèves s'y préparaient depuis le début du séjour : LE SOIR DE LA BOUM ! Nous nous sommes préparés pour une entrée mémorable avec nos cavalier(e)s. Nous avons beaucoup dansé grâce à la playlist que nous avons choisi pendant le dîner. On a pu profiter de nos chansons préférées.

Les élèves du CM2D

Des activités sportives, physiques et inhabituelles

Randonnée, accrobranche, escalade ont permis le dépassement de soi pour certains élèves lors de leur classe transplantée aux Terres d'Amanar.



Photo prise par Fatiha

Le mardi 14 mars 2023, nous sommes partis en randonnée, nous avons parcouru 15km en 6 heures de marche. Nous avons vu un beau paysage, cela a été notre principale satisfaction. A l'arrivée, nous étions fiers de s'être dépassés.

Le mercredi 15 mars 2023, nous avons fait une rotation entre l'escalade et l'accrobranche nous nous sommes séparés en 2 groupes. A l'accrobranche, nous pouvions faire 2 parcours différents. Chaque parcours avait son niveau de difficulté, se lancer sur les tyroliennes a été le moment le plus difficile pour beaucoup d'élèves.

Pour l'escalade il y avait 2 murs à même la montagne, l'un étant plus difficile que l'autre. La majorité des élèves ont escaladé le facile. Ceux qui ont eu le courage de grimper sur le second avaient déjà pratiqué cette activité.



Photo prise par Fatiha



Les olympiades des CM1

L'an dernier, en juin 2019, les classes de CM1 ont organisé au sein de l'école Chénier, les olympiades.

INTERVIEW de Mme Gachon, enseignante du CM1C

- Pourquoi avez-vous proposé les olympiades ?
- *J'avais déjà participé à des olympiades dans une école à Fès.*
- Pourquoi avoir choisi seulement les CM1 ?
- *Pour limiter le nombre d'élèves.*
- Pourquoi avoir choisi ces jeux ?
- *Pour changer et en découvrir d'autres.*

DEROULEMENT des olympiades

Les olympiades des CM1 se sont déroulées ainsi :

Mme Gachon a cité les équipes qui étaient nommées par des lettres de A à P. Toutes les équipes avaient une feuille de route. Puis nous nous sommes rassemblés par équipes, un coup de sifflet a donné le signal du début des olympiades. Nous nous sommes tous dirigés vers notre première activité. Toutes les 15 minutes un coup de sifflet mettait fin à notre activité et débutait une autre.

Les activités présentes étaient :

- Molki
- Escrime sur poutre
- Jeu avec des verres d'eau*
- Jeu de société
- Parcours
- Course en sac de jute
- Kapla
- Tire à la corde

***Le jeu des verres d'eau :**

Il fallait se mettre en ligne. Tout devant il y avait une bassine remplie d'eau. Tout derrière il y avait une autre bassine qui était vide. On devait se passer un verre d'eau au-dessus de nos têtes en faisant la course contre l'équipe adverse.

Puis à la fin, nous nous sommes tous réunis pour les scores et un goûter avec les organisateurs et les professeurs.

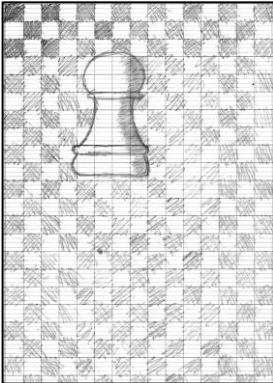
NOS IMPRESSIONS

Nous nous sommes bien amusés, régalez et nous avons bien rigolé

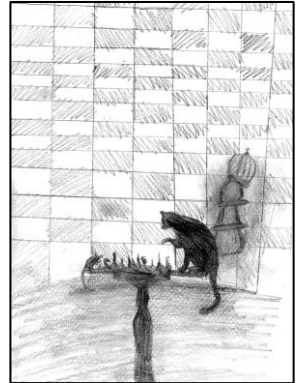
Sirine, Ynes et Zoé du CM2C

Le championnat du monde d'échecs à Chénier

Le championnat du monde d'échecs à Chénier a été organisé en février et en mars par M. Roland, professeur des CM2 A avec 3 élèves de la classe, Assil, Cyane et Salma.



Les arbitres du tournoi ont été : Cyane, Fadi, Adam et Iyed. Avant chaque tour, un tirage au sort était effectué pour désigner les matches. Il y a eu 32 participants à ce championnat, tous élèves de CM2.

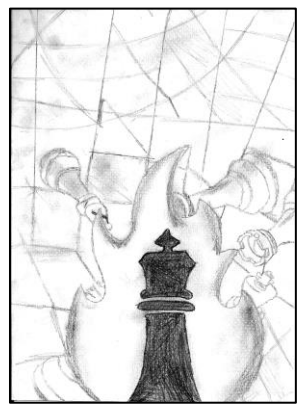


Pour participer, il fallait absolument connaître les règles du jeu d'échecs. A partir des huitièmes de finale, des spectateurs ont assisté aux matches.

La deux demie-finales ont opposé Fadi (CM2A) à Cyane (CM2A) puis Hakym (CM2B) à Nael des (CM2D).



En finale, Fadi et Hakim se sont rencontrés. Fadi a battu Hakim et est devenu le vainqueur du championnat d'échecs. Il a reçu une coupe et la médaille d'or, Hakim la médaille d'argent puis Cyane et Nael, la médaille de bronze.



*Dessins réalisés
par Assil*

Hakym fera une partie d'échecs contre monsieur Roland.

Assil, Cyane et Salma, CM2 A